

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO (ALUNA: EMANUELLE BERTA)

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: GISELE SERPELONI

TURMA: CLASSE ESPECIAL D.I. A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06/07 à 10/07/2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 06/07 a 10/07 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

• **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- **Língua Portuguesa:** Leitura de texto (poema). Ordem alfabética. Escrita de palavras e frases. Segmentação. Ortografia.
- **História:** - Narrativas familiares e comunitárias.
- **Geografia:** - A diversidade humana nos espaços de vivência.
- **Ensino Religioso:** - Alimentos e animais sagrados.
- **Ciências:** - Características das plantas e dos animais no meio ambiente.
- **Matemática:** Problemas envolvendo multiplicação e divisão. Medidas de tempo. Numeração.

• **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- **Língua Portuguesa:** Treinar a leitura e compreensão do texto. Identificar a sequência do alfabeto. Escrever palavras e frases corretamente. Identificar o espaço entre as palavras nas frases. Identificar o uso do r ou rr na escrita de palavras.
- **História:** Reconhecer a relação existente entre família e comunidade.
- **Geografia:** Identificar diferentes lugares de vivências das pessoas.
- **Ensino Religioso:** Identificar comidas e animais sagrados.
- **Ciências:** Identificar a relação existente entre os seres vivos. (plantas e animais)
- **Matemática:** Compreender e resolver situações problemas. Identificar as medidas de tempo. Reconhecer os números e sua escrita.

• **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos. Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades. Assistindo vídeo aula e realizando as atividades.

• **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno). Vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, realização de cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

1 – Releia o poema “LEILÃO DE JARDIM”.



Leilão de jardim



- Quem me compra um jardim com flores?
Borboletas de muitas cores,
lavadeiras e passarinhos,
ovos verdes e azuis nos ninhos?
- Quem me compra este caracol?
Quem me compra um raio de sol?
Um lagarto entre o muro e a hera,
uma estátua da Primavera?
- Quem me compra este formigueiro?
E este sapo, que é jardineiro?
E a cigarra e a sua canção?
E o grilinho dentro do chão?
(Este é o meu leilão.)



Cecília Meireles

2 – Complete a 1ª estrofe do poema com as palavras que faltam:

QUEM ME COMPRA

UM _____ COM _____?

_____ DE MUITAS CORES.

LAVADEIRAS E _____,

_____ VERDES E AZUIS NO NINHO?

Observe essas palavras que você escreveu, agora coloque essas palavras em ordem alfabética:

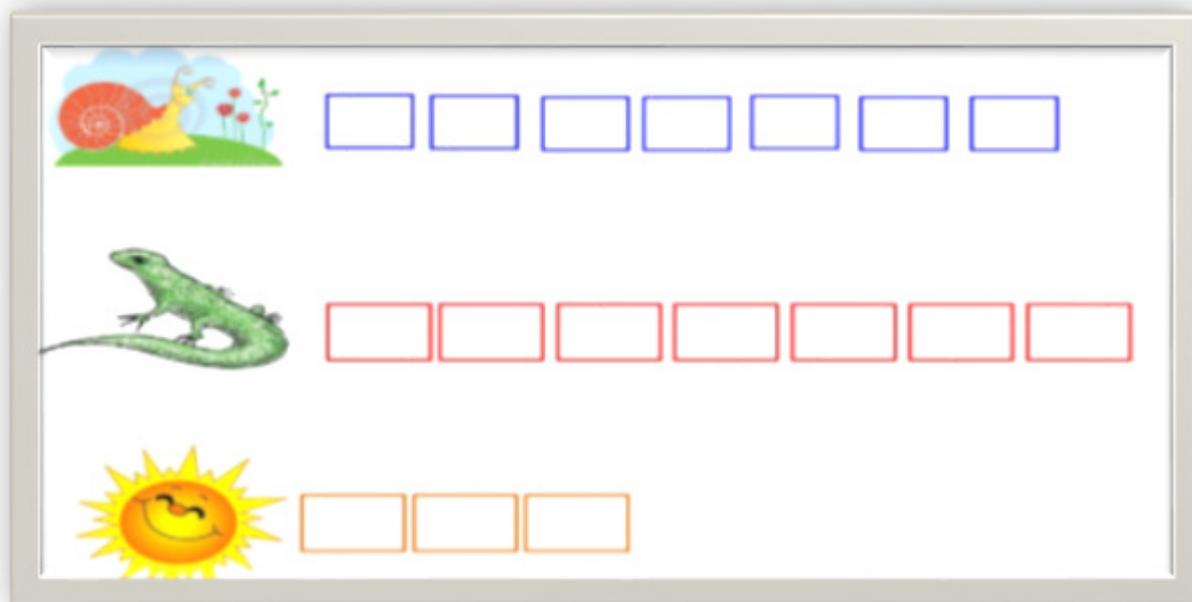
3 – Forme frases com:







4 – Escreva o nome das gravuras que tem na 2ª estrofe:



Whiteboard content:

- Row 1: Snail illustration followed by 7 blue boxes.
- Row 2: Lizard illustration followed by 7 red boxes.
- Row 3: Sun illustration followed by 3 orange boxes.

5 – Pinte os espaços, reescreva as frases corretamente e coloque o número de palavras dentro do quadrado ao lado:

QUEMMECOMPRAESTECARACOL?

QUEMMECOMPRAUMRAIODESOL?

UMLAGARTOENTREOMUROEAHERA,UMAESTÁTUADAPRIMAVERA?

6 – Escreva o nome das figuras abaixo:

Essas figuras acima fazem parte de qual estrofe do texto? Escreva a estrofe nas linhas abaixo:

7 – Observe estas palavras do texto:

RAIO – MURO – CIGARRA – FORMIGUEIRO – PRIMAVERA

✓ **TODAS ESSAS PALAVRAS POSSUEM A LETRA R EM DIFERENTES POSIÇÕES.**

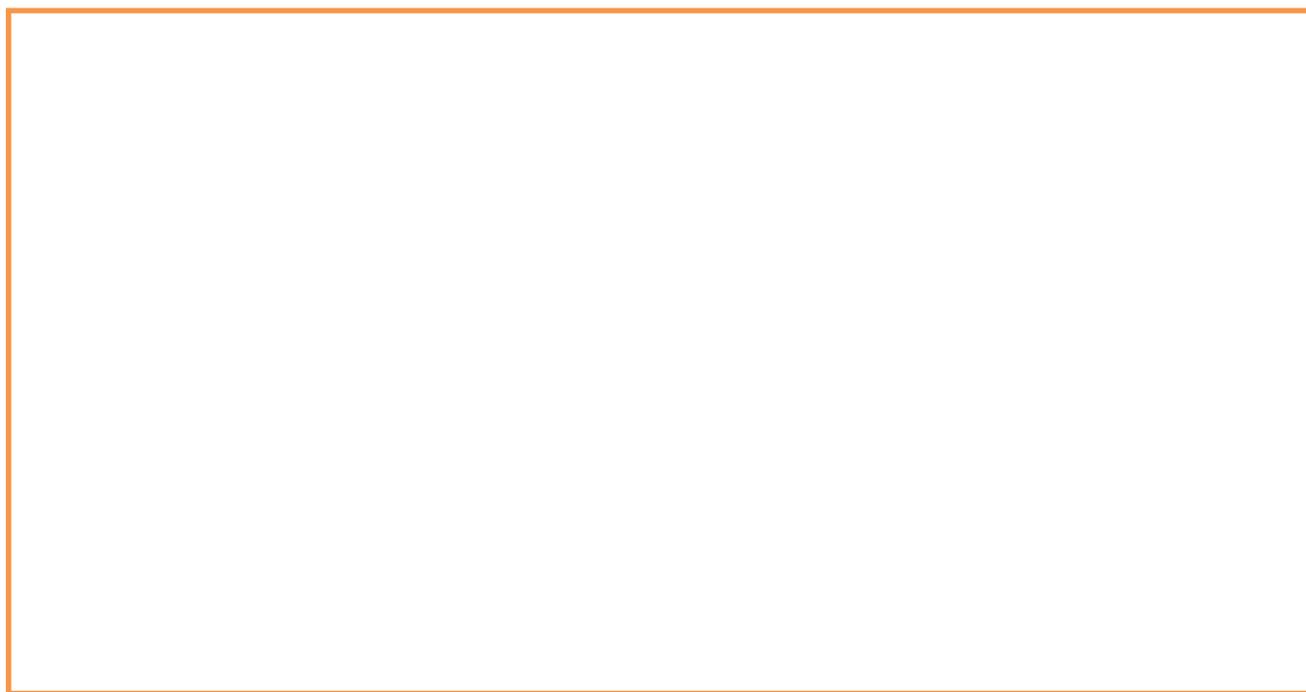
Escreva o nome das figuras na coluna correta:

AS **FAMÍLIAS** PODEM SE ORGANIZAR DE **DIFERENTES FORMAS**, DE ACORDO COM OS SEUS VALORES. MUITOS FAMILIARES CONVIVEM NUMA MESMA CASA. OUTROS SE ORGANIZAM MORANDO EM CASAS DIFERENTES, MAS TODOS SÃO E FAZEM PARTE DA FAMÍLIA.

AS **FAMÍLIAS** NÃO VIVEM ISOLADAS, TODAS ELAS **FAZEM PARTE DA SOCIEDADE**, OU SEJA, DE UM **GRUPO SOCIAL**. NESSE GRUPO SOCIAL AS FAMÍLIAS CONVIVEM COM OS AMIGOS.

NA ESCOLA, NO CLUBE, NO TRABALHO AS PESSOAS FAZEM AMIZADES ENTRE SI E PASSAM A CONVIVER JUNTAS. EM COMEMORAÇÕES COMO, POR EXEMPLO, FESTAS DE ANIVERSÁRIOS, CASAMENTOS, BATIZADOS, AS PESSOAS COSTUMAM CHAMAR SEUS AMIGOS PARA COMEMORAREM JUNTAS, ASSIM TROCANDO EXPERIÊNCIAS E ALEGRIAS.

DESENHE NESSE ESPAÇO UMA COMEMORAÇÃO DA SUA FAMÍLIA FEITA JUNTAMENTE COM OS AMIGOS.



GEOGRAFIA

A DIVERSIDADE HUMANA NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA

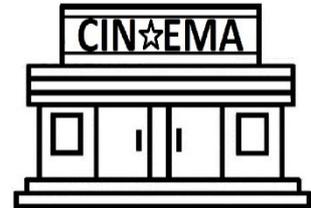
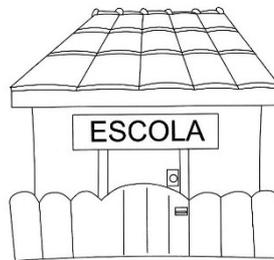
DESDE O MOMENTO EM QUE **NASCEMOS** PASSAMOS A **FREQUENTAR DIFERENTES LUGARES** COMO A NOSSA CASA, A RUA E O BAIRRO ONDE MORAMOS, A ESCOLA, OUTROS BAIRROS DA CIDADE, OS LUGARES DE LAZER COMO PRAÇAS, PARQUES, CINEMAS, CLUBES, ETC.

EM CADA UM DESSES LUGARES **CONVIVEMOS** E APRENDEMOS COISAS

NOVAS SEJA BRINCANDO, ESTUDANDO, FAZENDO TAREFAS DOMÉSTICAS. APRENDENDO COM PESSOAS A NOSSA VOLTA A TODO TEMPO.

É DESSE MODO QUE APRENDEMOS NOVOS CONHECIMENTOS E NOVAS EXPERIÊNCIAS EM NOSSO DIA A DIA.

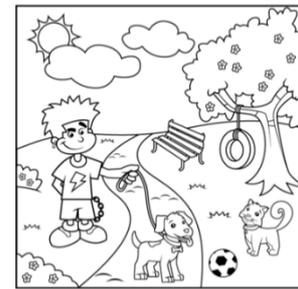
MARQUE UM X NOS LUGARES QUE VOCÊ COSTUMAVA FREQUENTAR.



CLUBE



SHOPPING



PARQUE



ENSINO RELIGIOSO

ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS

LEIA O TEXTO ABAIXO.

NA AULA ANTERIOR, VIMOS QUE TODOS OS **ALIMENTOS** SÃO SAGRADOS E QUE EM MUITOS POVOS ELES ESTÃO PRESENTES NAS **ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS**, EXISTINDO UMA LIGAÇÃO DIRETA ENTRE A RELIGIÃO E A ALIMENTAÇÃO.

HÁ ENTRE OS INDÍGENAS BEBIDAS E COMIDAS SAGRADAS PREPARADAS PRINCIPALMENTE DE MILHO OU MANDIOCA.

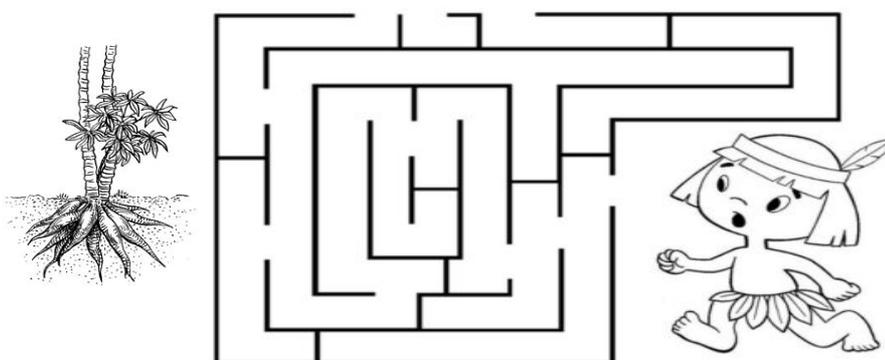
VIMOS TAMBÉM, QUE ALÉM DOS ALIMENTOS ALGUMAS RELIGIÕES CONSIDERAM ALGUNS **ANIMAIS** COMO SAGRADOS. POR EXEMPLO, NA ÍNDIA EXISTEM DEZENAS DE **ANIMAIS SAGRADOS**, MAS OS MAIS POPULARES SÃO O ELEFANTE, O MACACO, A VACA, A COBRA E O TIGRE.

PROCURE NO CAÇA PALAVRAS NOMES QUE APARECEM NO TEXTO.

TIGRE
 MANDIOCA
 MACACO
 ANIMAL
 ELEFANTE
 ALIMENTO
 VACA

E	A	C	A	D	A	O	V	U	I	T	A	T	P
X	L	A	U	T	O	M	A	N	D	I	O	C	A
S	I	E	M	O	L	K	C	A	I	G	U	S	P
N	M	I	F	H	O	I	A	C	A	R	I	A	E
B	E	V	M	A	C	A	C	O	A	E	Q	R	A
C	N	A	X	Y	N	P	L	H	O	Z	O	P	I
O	T	U	K	A	Ç	T	X	R	P	S	A	Q	P
I	O	G	H	O	F	M	E	A	N	I	M	A	L

AJUDE O INDIOZINHO A ENCONTRAR O SEU ALIMENTO.



CIÊNCIAS

SERES VIVOS - CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS E DAS PLANTAS COM O AMBIENTE.

AS **PLANTAS**, A ÁGUA, O SOL, O SOLO, O AR, OS **ANIMAIS** TUDO O QUE ESTÁ AO NOSSO REDOR FORMA O MEIO AMBIENTE.

NESSA AULA, VAMOS APRENDER UM POUCO DA RELAÇÃO EXISTENTE ENTRE AS **PLANTAS** E OS **ANIMAIS**.

NO **MEIO AMBIENTE** EXISTEM DIVERSOS TIPOS DE **PLANTAS**. EXISTEM PLANTAS UTILIZADAS PARA ENFEITES (ORNAMENTAIS), **PLANTAS** QUE **ALIMENTAM OS SERES HUMANOS** E OS **ANIMAIS**, ETC.

AS PLANTAS **PRODUZEM** SEU **PRÓPRIO ALIMENTO**. ELAS NÃO NECESSITAM QUE NINGUÉM AS ALIMENTE NO MEIO AMBIENTE, MUITO DIFERENTE DOS SERES HUMANOS E DOS ANIMAIS.

NÓS **SERES HUMANOS**, OS **ANIMAIS** E OS **INSETOS** SE ALIMENTAM DE PLANTAS. OS COELHOS, VACAS E CAVALOS SE ALIMENTAM SOMENTE DE PLANTAS. ELES SÃO CHAMADOS DE HERBÍVOROS.

ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS OS NOMES DE ALGUNS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM SOMENTE DE PLANTAS.

peixe-boi girafa vaca elefante
 cavalo ovelha coelho zebra

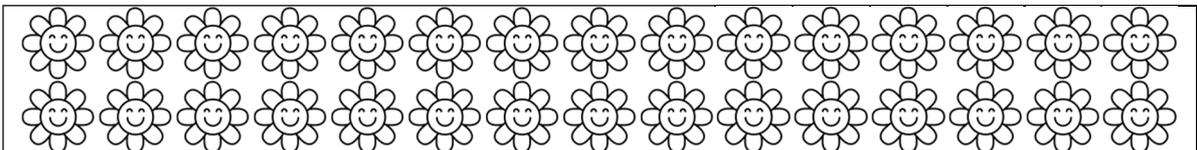


Peixe - boi - girafa - vaca - elefante
 Cavalo - ovelha - coelho - zebra

MATEMÁTICA

1) Resolva as situações problemas:

A) MARIA COLHEU 30 FLORES PARA DISTRIBUIR IGUALMENTE EM 5 VASOS. QUANTAS FLORES COLOCARÁ EM CADA VASO?



R) _____

B) AQUI VOCÊ PRECISA RESOLVER DESENHANDO.

$15 \div 3 =$ 5



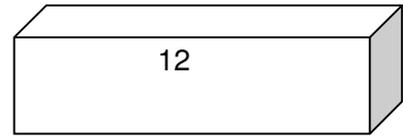
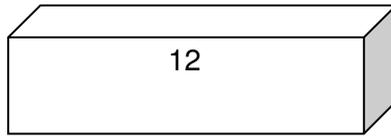
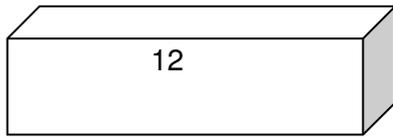
$20 \div 4 =$ _____



$20 \div 5 =$ _____



C) CADA CAIXA CONTÉM 12 OVOS. QUANTOS OVOS CONTÉM EM 3 CAIXAS?



$$\underline{3} \times \underline{12} = \underline{\quad\quad}$$

R: _____

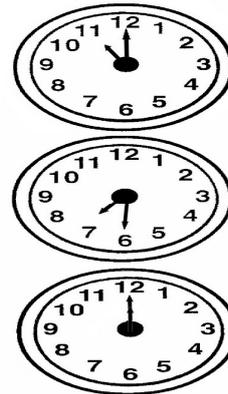
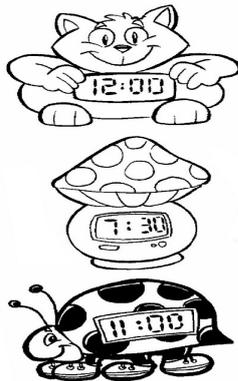
D) EM CADA PILHA DE LIVROS HÁ _____ LIVROS. NAS DUAS PILHAS HÁ _____ LIVROS.



$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

R: _____

2 - Ligue os relógios correspondentes:



3 - Marque um x no horário mais adequado a cena:

Gabriel almoçando.



() 7:00

() 12:00

() 20:00

Pedro indo dormir, à noite.



() 3:00

() 21:00

() 17:00

4 - Preencha o calendário de acordo com o mês e o ano em que estamos e depois responda:

MÊS: _____ ANO: _____

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

- A) QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS? _____.
- B) EM QUE DIA DA SEMANA CAIRÁ O ÚLTIMO DIA DO MÊS? _____.
- C) QUANTOS SÁBADOS HÁ NESTE MÊS? _____.
- D) EM QUE DIA CAIU O PRIMEIRO DOMINGO? _____.
- E) QUE DIA DA SEMANA É HOJE? _____.
- F) QUE DIA DA SEMANA FOI ONTEM? _____.
- G) E AMANHÃ QUE DIA DA SEMANA SERÁ? _____.

5 - Leia e circule o número indicado:

VINTE E QUATRO	24	204	4
TRINTA E SEIS	306	36	6
QUARENTA E DOIS	52	32	42
CINQUENTA E TRÊS	53	530	32
SESSENTA E CINCO	45	65	78
SETENTA E NOVE	32	709	79
OITENTA	80	8	98
NOVENTA E OITO	908	98	23



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE

SUELY

TURMA: D.I. A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS;➤ MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO E CONFECÇÃO DE FONTES SONORAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS;➤ PR.EF15AR.n.1.13 - PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/Lr9ldV3wDYQ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO – TAMBOR</u> <u>CURIOSIDADE:</u> ORIGEM DO TAMBOR ACREDITA-SE QUE OS PRIMEIROS TAMBORES FOSSEM TRONCOS OCOS DE ÁRVORES QUE AO SEREM TOCADOS COM OS PÉS OU GALHOS, PRODUZIAM SONS. E, COM O PASSAR DO TEMPO, PERCEBERAM QUE AO ESTICAR PELES DE ANIMAIS A SONORIDADE ERA MUITO BOA, ENTÃO A UTILIZARAM NA CONSTRUÇÃO DESSE INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO. E, ATUALMENTE, EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO MUNDO.➤ AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!<ol style="list-style-type: none">1) PEGUE UM COPO OU UM POTE DE PLÁSTICO;2) PRESTE ATENÇÃO AOS SONS QUE SERÃO EMITIDOS A CADA NOVA POSIÇÃO LISTADA ABAIXO;3) BATA NA MESA (OU OUTRA SUPERFÍCIE) COM A BOCA VIRADA ORA PARA BAIXO, ORA DEITADO, ORA COM O FUNDO DO COPO;4) AGORA, REPITA AS MESMAS ETAPAS, BATENDO E ARRASTANDO O COPO;

	<p>5) USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER NA BOCA E NO FUNDO DO COPO;</p> <p>6) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE FAZENDO UMA BATUCADA. DEPOIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTA AO VÍDEO “TUM TUM TUM DO TAMBOR – DÓRÉMILÁ” NO LINK: https://youtu.be/-BZT-E5VZWk E, DANCE AO SOM DOS TAMBORES (SE PUDER). ➤ AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO TAMBOR? ASSIM: ➤ PEGUE UMA LATA OU POTE PLÁSTICO (DE ACHOCOLATADO, DE SORVETE, MARGARINA, OU OUTRO QUE TIVER); ➤ UTILIZE PAPÉIS QUE VOCÊ TENHA EM CASA, COMO: PAPEL DE EMBALAGENS, DE PRESENTES, COLORIDOS OU ATÉ FOLHAS DE REVISTAS; ➤ PERSONALIZE O SEU TAMBOR USANDO SUA CRIATIVIDADE, DESENHANDO, RECORTANDO E COLANDO PAPÉIS SOBRE O POTE, E, DEPOIS CAIA NA BATUCADA; ➤ CANTE UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA TOCANDO O SEU NOVO INSTRUMENTO, O TAMBOR; ➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COPO DE PLÁSTICO PARA AS BATUCADAS; ➤ PAPÉIS DIVERSOS COMO: DE EMBALAGENS OU DE PRESENTES, SULFITE COLORIDO (O QUE TIVER EM CASA); ➤ COLA E TESOURA; ➤ LATAS OU POTES PLÁSTICOS (ACHOCOLATADO, SORVETE, MARGARINA, OU OUTRO QUE TENHA EM CASA).
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: DANIELA

TURMA: DI A,B e C

ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020

ATIVIDADE

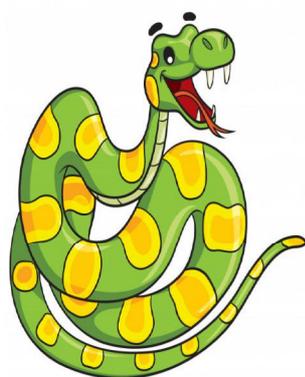
O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

- EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

NÓS SERES HUMANOS POSSUÍMOS **CINCO SENTIDOS** TRADICIONALMENTE CONHECIDOS COMO: **VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO**. SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA OLHO VIVO .



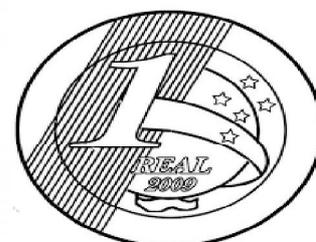
SERPENTE



BINÓCULO



RATO



MOEDA

COMO FAZER: NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERÁ QUE REALIZAR.

- 1- SERPENTE: O MOVIMENTOS CRUZADOS DOS BRAÇOS PARA CIMA.
- 2- BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DOS DEDOS NOS OLHOS, COMO SE VOCÊ TIVESSE ENCHERGANDO ALGUMA IMAGEM UTILIZANDO O BINÓCULO.
- 3- RATO: FAZER O MOVIMENTO DE SALTOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).
- 4- MOEDA: VAI AGACHAR E PEGAR A MOEDA.

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA. UMA PESSOA SERÁ REPONSÁVEL PELO COMANDO DA BRINCADEIRA. ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA E A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM UMA VEZ E REALIZA OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES. PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA .

VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCANDEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA E AO INVÉS DESTAS IMAGENS, PODEM COLOCAR OUTRAS DE SUA PREFERÊNCIA E COMBINAR AS AÇÕES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NA FOLHA DE SULFITE OU NO CADERNO, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 22/06/2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=fwq1FoxSchM&t=915s>



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

TURMA: DI A, B e C

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de JULHO de 2020

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI • DATE: JULY ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	

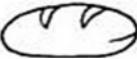
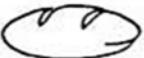
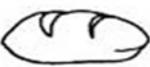


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- LEIA, MARQUE UM X E PINTE:

1- READ, MAKE AN X AND COLOR:

LOTERIA DOS ALIMENTOS!

	1		X		2
BUTTER					
ORANGE					
BANANA					
EGG					
BREAD					
MILK					
COFFEE					
APPLE					
CAKE					

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE = LARANJA
BREAD = PÃO	MILK = LEITE	APPLE = MAÇA
BUTTER = MANTEIGA	CAKE = BOLO	BANANA = BANANA